



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

**Issue 5(16)
Part 2**

**Warsaw
2019**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 5(16)
Part 2

MAY 2019

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
20th May 2019

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th May, 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. Part 2 - 125 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუბუ

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20th May, 2019.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2019

© Authors, 2019

Камолова Ширин Усаровна, Равшанов Олим Ахмедович, Файзуллаева Мадина Абдимуминовна (Джизак, Узбекистан) РОЛЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ГАРМОНИЧНО – РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ.....	59
Мошкова Янна Алексеевна (Орел, Россия) ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЛЬФЕДЖИО В ДМШ И ДШИ.....	62
Прокоп'єва Антоніна Миколаївна, Юрченко Наталія Володимирівна, Горман Ольга Миколаївна, Овсієнко Олександра Сергіївна, Кошель Віталій Миколайович (Чернігів, Україна) ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	65
Юлчибоева Дилфузахон Эргашевна, Ҳайдаров Охунжон Муроджонович (Қўқон, Ўзбекистон) ОИЛА БИЛАН ОЛИБ БОРИЛАДИГАН ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ.....	71
Nurmaganbet Akerke Boronbaikyzy (Nur-Sultan, Kazakhstan) INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN PHYSICS LESSON.....	76
SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS	
Marupov Faris Fatoyevich (Samarkand, Uzbekistan) INNOVATIVE WAYS OF TEACHING VOCABULARY IN THE SECOND LANGUAGE CLASSROOM.....	82
Shukurov Otabek Ulashevich (Qarshi, O'zbekiston) O'ZLASHMALAR TILNING MUHIM EHTIYOJI SIFATIDA.....	85
Диванова И. С., Атажанова Ш. А. (Ургенч, Узбекистан) ЮРАКЛАРГА ЯҚИН ШЕЪРИЯТ.....	90
Усмонова Дилноза Умаровна (Ташкент, Узбекистан) ОСОБЕННОСТЬ ВЫБОРА И АДАПТАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЧТЕНИИ.....	92
Кешубаева Чолпан Курмангалиевна (Алматы, Қазақстан) АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВТЫҢ ӨМІРІ МЕН ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ ҚЫЗМЕТІ.....	97
Нуртазаева Мадина Нуршаиховна (Алматы, Қазақстан) СӨКЕН ЖӘНЕ АБАЙ.....	102
Махимова Сандугаш Акрамовна (Алматы, Қазақстан) ШОҚАН УАЛИХАНОВ – ҰЛЫ АҒАРТУШЫ, ҚАЗАҚТЫҢ ҒҰЛАМА ҒАЛЫМЫ.....	107
Тайгожаева Меруерт Мукашевна (Алматы, Қазақстан) ҒАБИТ МҮСІРЕПОВ ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҰЛЫ СУРЕТКЕР ЖАЗУШЫ....	110
Рахимов Берік Серикбаевич, Сыздықова Биби Ергазықызы (Караганда, Казахстан) ЭПОСТАҒЫ КӨНЕ ДӘУІР МАҒЛҰМАТТАРЫ.....	113

**Камолова Ширин Усаровна, Равшанов Олим Ахмедович,
Файзуллаева Мадина Абдимуминовна
(Джизак, Узбекистан)**

РОЛЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ГАРМОНИЧНО – РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассматриваются роль общечеловеческих ценностей и значение личности в формировании научного мировоззрения студентов на современном этапе.

В сегодняшнем развивающемся обществе коренная реформа образования и воспитания обернулась важным направлением в государственной политике независимого Узбекистана. Повышение образования и воспитания до мирового уровня является важной задачей педагогов ученых их воспитателей.

И в совершенствовании культурного мировоззрения и в совершенстве интеллектуальной способности человека является уместным каждый уровень умственного совершенствования личности. В общем, мудрых или совершенных людей можем назвать великими. Это даёт нам прийти к выводу, что прогресс человечества и интеллектуальные способности живущих в нем людей постоянно развивается и достигает своего совершенства. Что же такое личность? Ответ на это вопрос в мировой психологии весьма многозначен.

Чтобы конкретизировать содержание понятие «личность», специальную работу проделал Э. В. Ильенков. «Чтобы понять, что такое личность, надо исследовать организацию той совокупности человеческих отношений конкретной человеческой индивидуальностям, т.е. динамический ансамбль людей, связанных взаимными узами, имеющей всегда и везде социально – исторический, а не естественно-природный характер».

Правильные мысли о взаимоотношении общества и личности, о самостоятельности последней высказывал выдающийся русский педагог и мыслитель К. Д. Ушинский: «Правильно развитый человек и именно будет находиться в таком истинном отношении к обществу: он не утратит в нем своей самостоятельности, но и не оторвется от него своей самостоятельностью. Аристотель очень метко говорил, что человек, не нуждающийся в обществе людей, - не человек, он или животное, или бог. К этому, однако же, следовало бы прибавить, что человек, не выносящий в обществе своей самостоятельности, равняется нулю, стоящему с левой стороны цифр, а человек, не признающий в обществе ничего, кроме своей собственной мысли, желает один быть единицей, с тем чтобы все другие оставались нулями, с правой стороны единицы. Дело же воспитания в этом отношении состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества... Общество есть соединение самостоятельных личностей, в котором по принципу разделения

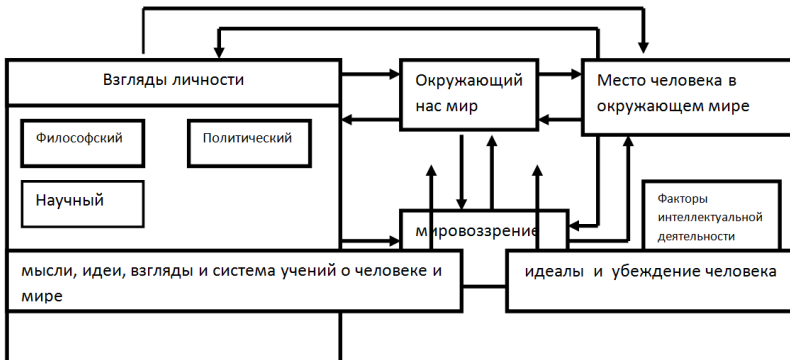
труда сила общества увеличивается силой каждого и сила каждого силой общества»¹.

Студентам в их воспитании нужно особо уделять внимание на то, что нужно стремиться к совершенству и мудрости, то есть жить с какой – либо целью. В направленности личности, выборе ею жизненного пути ведущую роль играет мировоззрение.

Под мировоззрением нужно понимать систему взглядов человека на общество, природу и самого себя. Мировоззрение формируется в процессе практической деятельности и познания. Само собой разумеется, что при так называемых начетнических знаниях, т.е. бездумно усвоенных, заученных, у человека не вырабатывается научного мировоззрения, знания остаются мертвым грузом. Когда же личность старается понять жизнь, осмыслить ее, тогда практический опыт и теоретические знания служат в качестве кирпичиков при построении научного мировоззрения.²

«Мировоззрение, — писал известный исследователь данной проблемы Э. И. Монозон, - представляет собой обобщенную систему взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Являясь обобщением знаний, опыта и эмоциональных оценок...мировоззрение личности определяет идейную направленность всей ее жизни и деятельности

Значит, как сказано выше, существование сознания даёт мысль и даёт возможность сформироваться информации, сознание является мощной опорой знаний. Состав мировоззрения личности мы решили изобразить как в системе 1.1.1., потому что, такое взаимоотношения в науке педагогике «Теория воспитания» к разделу «Формирования научного мировоззрения и умственное воспитании учащихся» может служить послужить мощной дидактической основой. Мировоззрение личности особенно широта научного мировоззрения его основные составные части: ум, сознание, мысль, наука, знание, научное знание, научный взгляд, убеждение, научное познание. Они взаимосвязаны друг с другими.



Система 1.1.1

¹ Ушинский К. Д. Соч. М., 1950, т. 10, с. 529—530.

² Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя.- М.: Политиздат, 1983.- 256 с.

«Сперва индивид чувственно осознает мир. В этом индивид непосредственно с помощью чувственного анализа осознает. Потом на основе знаний происшествия появляется индивидуальное мировоззрение. Это называется сознанием мира. На основе сознании мира формируется сознание самого себя. Таким образом, все знания о мире достигают расцвета, объединяется и формируется целое мировоззрение».

Изучение показывают, что расширение научного мировоззрения студентов, давая информации о положительном развитии гармоничности личности дают положительные педагогические результаты.

Таким образом, общечеловеческое и научная ценность служит основой формирования духовности и профессии будущих специалистов и с помощью его можно расширить научное мировоззрение студентов. Естественно, что работа по формированию у студентов мировоззренческих взглядов и убеждений требует от каждого педагога дидактического и воспитательного мастерства, постоянного совершенствования своих идейно – политических и моральных качеств, а также внимательного и чуткого отношения к своим питомцам, поддержания с ними благожелательных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ковалев А. Г. Личность воспитывает себя.- М.: Политиздат, 1983. - 256с.
2. Ушинский К. Д. Соч. М., 1950, т. 10, с. 529—530.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

MAY 2019

ISSUE 5(16)
Part 2

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/05/2019. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331